

**Звіт завідувача
Петрівської філії Петрівського ліцею
Петрівської селищної ради Олександрійського району
Кіровоградської області
про діяльність закладу освіти в 2023/2024 н.р.**

З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану упродовж 2023/2024 навчального року діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку Петрівського ліцею, в якій чітко окреслено місію закладу – забезпечення реалізації права громадян на здобуття освіти в обсязі Державного стандарту, забезпечення всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Заклад приймає рішення і здійснює діяльність в межах компетентності, передбачених чинним законодавством України, Статутом опорного закладу та Положенням про філію.

Пріоритети розвитку закладу:

- доступність та ефективність освіти;
- дитиноцентризм;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення освітнього процесу;
- мотивація учасників освітнього процесу;
- орієнтація та загальнолюдські цінності;
- забезпечення ефективного партнерства, взаємодії та співпраці усіх учасників освітнього процесу;
- участь у громадських інноваційних проектах.

Програмне забезпечення освітнього процесу відповідає Державному стандарту початкової освіти, типовим освітнім програмам.

Ми завершили 2023/2024 навчальний рік, складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей.

Разом з тим він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Ми консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень щодо подолання освітніх втрат, підвищення якості освітнього процесу, результатів навчання; аналізували професійні та організаційні виклики з метою оперативного реагування.

Успішність виконання освітніх завдань гарантується закладом тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритості освітнього процесу.

У 2023/2024 навчальному році школа працювала відповідно до річного плану роботи закладу.

Основним документом, що регулює освітній процес, є освітня програма, частиною якої є робочий навчальний план. Освітня програма закладу освіти розроблена на основі типових освітніх та навчальних програми для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом Р.Б.Шияна, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Урок – основна форма освітнього процесу. Спостереження за навчальними заняттями (адміністрацією відвідано 125 уроків) свідчать про здатність переважної більшості педагогів закладу ефективно і творчо працювати.

Індивідуалізація і диференціація навчання у закладі забезпечується реалізацією інваріантної частин навчального плану. Відповідно до нього, педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, що рекомендовані Міністерством освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.

Поряд із традиційними застосовуються інноваційні технології навчання, які роблять урок цікавим, змістовним, творчим, розвивальним. Основна мета діяльності педагогічних працівників – це безперервний процес підвищення якості освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання.

За результатами проведеного у кінці 2023/2024 навчального році моніторингу 96,3% батьків вважає що у закладі створено оптимальні умови для активного навчання учнів з урахуванням особливостей їх розвитку.

Школа має усе необхідне забезпечення, щоб справді бути сучасною.

У школі функціонують:

- 13 кабінетів початкових класів;
- 1 кабінет іноземної мови;
- 2 кабінети інформатики;
- їдальня;
- бібліотека;
- спортивна зала

На початок 2023/2024 навчального року у закладі було укомплектовано 13 класів, в яких налічувалося 281 учень, з них за сімейною формою навчання – 11, інклюзивне навчання -4; індивідуальне навчання -2. Середня наповнюваність класів становила 21,6 учнів.

З метою створення рівного доступу до освіти громадян на території обслуговування забезпечено підвезення до закладу освіти та у зворотному напрямку 120 учнів і педагогічних працівників.

Для забезпечення відкритості школи функціонує шкільний сайт, який дає змогу всім бажаючим ближче познайомитися з закладом освіти, його історією, структурою, кадровим потенціалом, матеріально-технічною базою, результатами досягнень учнів, системою педагогічного впливу на учня, прозорістю та інформаційною відкритістю.

Сьогодні школа тримає освітній фронт, продовжуючи працювати у важких умовах війни, формує унікальний педагогічний досвід та бере на себе новий рівень відповідальності.

Освітній процес вкотре зазнає змін. У першу чергу більш актуальними стають питання безпечного простору для перебування як здобувачів освіти, так і працівників.

Враховуючи реалії сьогодення, при активній підтримці Петрівської селищної ради, здійснюються першочергові організаційно-практичні заходи щодо створення безпечового освітнього середовища в умовах воєнного стану.

Приміщення і територія закладу є безпечними для навчання та праці. Територія закладу чиста, охайна, естетично оформлена (насаджено квіти та дерева).

Навчальні приміщення, санітарні вузли для здобувачів освіти є непрохідними відокремленими.

У школі наявне відеоспостереження та пожежна сигналізація, протирадіаційне укриття на 600 місць. Для безперебійного постачання електроенергії придбано три генератори.

Основою розбудови Початкової школи є сильна команда однодумців-педагогів, тому першочерговим завданням у 2024/2025 навчальному році було створення такої спільноти, яка стане ядром школи, вибудує ціннісну культуру освітнього закладу, стратегію його розвитку.

Освітній процес у школі забезпечують 28 педагогічних працівників.

З них: спеціалістів вищої категорії - 12 ; спеціалістів I категорії - 7, спеціалістів II категорії - 5, спеціалістів – 4. Звання «Старший учитель» - 5.

Для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів. У 2023/2024 н. р. проходив методичний тиждень, під час якого було проведено презентацію власного педагогічного досвіду вчителів. Проведена в період тижня робота сприяла професійно-фаховому зростанню педагогічних працівників, розвитку їх творчого потенціалу, досягненню більш високих показників якості особистісного розвитку учнів.

За підсумками атестації 2024 року свою кваліфікаційну категорію підвищили 5 педагогічних працівників: з них – 1 підтвердив вищу кваліфікаційну категорію, 1 отримав вищу кваліфікаційну категорію, 3 – підтвердили II кваліфікаційну категорію.

У 2023/2024 навчальному році змінено проблему, над якою працював заклад впродовж наступних 5 років. Орієнтуючись на діяльнісний, проєктний, компетентнісний і інтегрований підходи розбудови змісту початкової освіти,

обрано тему: *“Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії: вчитель-учні-батьки”* У школі діє певна система методичної роботи.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем закладу, скоординованості дій вчителів-предметників було продовжено роботу ШМО вчителів початкових класів (керівник Коломоець Т.Г.). Науково-методична тема, над якою працювало ШМО – *«Інноваційні технології сучасного уроку як інструмент реалізації концепції «Нова українська школа»*.

У процесі діяльності шкільного МО було проведено 6 засідань. Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, організація безперервної освіти кожного, формування активної позиції, спонукання до дослідницької роботи, забезпечення результативної участі у конкурсах професійної майстерності різних рівнів, активне впровадження принципів Нової української школи, застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій.

На запланованих засіданнях МО вчителі обговорювали як організаційні питання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес електронних журналів та щоденників, , організація роботи закладу на єдиній платформі, впровадження електронного документообігу.

На засіданні МО детально розглянули та опрацювали інформаційний кейс для вчителів з питань подолання освітніх розривів і втрат розроблений КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського». Надавалися індивідуальні консультації педагогічним працівникам «Впровадження електронних журналів та електронного щоденника», «Формування електронного Свідоцтва досягнень».

Впродовж року також проводилась робота по залученню вчителів до різних форм інноваційної діяльності, впровадження у процес сучасних педагогічних технологій, до самоосвітньої діяльності, нестандартних форм організації освітнього процесу, розвитку загальних і фахових компетентностей, необхідних в умовах дистанційного навчання, вдосконаленню навичок публічних виступів, презентації, критичного і системного мислення, інформаційної грамотності, ефективної комунікації, попередження і подолання стресу, професійного вигорання. Класні керівники 3-4 класів взяли участь у обласному методичному серфінгу «Використання можливостей платформи «Всеукраїнська школа онлайн» та провели моніторингове дослідження з математики та української мови за завданнями Всеукраїнської школи онлайн у грудні 2023 року та травні 2024 року.

Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методики роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Усі педагогічні працівники упродовж 2023/2024 навчального року мали змогу підвищувати кваліфікацію за навчальними програмами, тренінгами, семінарами-практикумами, вебінарами, майстер-класами на базі КЗ «КОІППО імені В.О.Сухомлинського».

Педагоги активно навчаються на освітніх платформах EdEra, сайтах НУШ, «Всеосвіта», освітньому проєкті «На Урок», відкритих онлайн-курсах «Prometheus» та інше...

28 педагогічних працівників підвищили кваліфікацію на курсах, семінарах, вебінарах, майстер-класах та інше на різних платформах, і набрали 2800 годин у 2023 році та 1171 у I півріччі 2024 року.

Учителі школи йдуть в ногу з часом. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

Педагогічні працівники філії активні учасники **обласних** майстер-класів, семінарів-практикумів, онлайн-конференцій, форумів, обласних творчих груп на базі КЗ «КОППО імені В.О.Сухомлинського».

Серед них: вчитель початкових класів Семенко І.В. - учасник обласної творчої групи природничого конкурсу «Колосок», вчитель початкових класів Гридасова І.І.- учасник обласного семінару-практикуму для вчителів, які викладають основи здоров'я («Я досліджую світ»), практичний психолог - Горністова І.А. - член обласної творчої групи вчителів початкових класів з теми «Шляхи подолання освітніх втрат і навчальних розривів під час організації освітнього процесу для молодших школярів».

Ошега З.С., заступник завідувача філії взяла активну участь у обласному науково-методичному семінарі «Освітні втрати й розриви в Україні: розрізняємо, вимірюємо, долаємо», обласному івенті освітніх квестів (обмін досвідом щодо застосування цифрових технологій навчання щодо подолання освітніх втрат і навчальних розривів), дистанційному курсі ДСЯО новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Педагогічні працівники, класні керівники 1-4 класів (Андрусенко Н.А., Васюта І.О., Петренко В.Г., Комишан А.М., Капустинська Т.В., Каплун Л.А.) взяли участь навчальних тренінгах за Програмою «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат» на сайті «На Урок» та «Всеосвіта» та отримали відповідні сертифікати.

У грудні 2023 року педагогічні працівники прослухали Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Формування цифрової компетентності педагогічних працівників» з питань: підвищення кваліфікації працівників освіти, використання електронних освітніх ресурсів в освітньому процесі, створення уроків за допомогою конструкторів, що проводив Інститут модернізації змісту освіти.

Активно колектив школи долучився і до вибору макетів підручників та посібників для 1-х класів . Педагогічні працівники філії ознайомилися з електронними версіями підручників, переглянули презентації авторських концепцій підручників та посібників на ютуб –сторінці та здійснили безпосередній вибір підручників для 1 та 2-го класів.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи закладу, педагогічні працівники опрацювали онлайн платформу <<https://classroom.google.com/>> та освоїли нові інтернет-сервіси, програмні засоби, онлайн інструменти: Canva, LearningApps, Kahoot, Mural, Padlet, Quizizz, Jamboard для кращої організації навчання. Усі педагогічні працівники взяли участь в анонімному опитуванні щодо використання цифрових інструментів у закладах освіти в умовах навчання.

Проведено психолого-педагогічний консилиум з метою забезпечення психолого-педагогічної підготовки вчителів з тем: «Готовність та адаптація до навчання в школі першокласників».

Педагогічні працівники закладу пройшли опитування вчителів початкових класів з питань дидактико-методичного забезпечення організації контрольної оцінювальної діяльності в 1-4 класах закладів загальної середньої освіти з урахуванням концептуальних засад освітньої реформи «Нова українська школа» що проводив Інститут модернізації змісту освіти

Значну роль в організації методичної роботи відіграє і педагогічна рада.

У підготовці до педагогічної ради були створені творчі групи, які активно опрацьовували методичну літературу, переглядали відео, семінари, вебінари, слухали онлайн курси, проводили анкетування батьків, педагогічних працівників, адміністрації. Учасники засідання, узгоджуючи проблемні питання щодо заохочення та стимулювання здобувачів освіти, виробили алгоритм дій під час сигналу “Повітряна тривога” та “Замінування закладу”, розробили інструментарій щодо анкетування учасників освітнього процесу відповідно до Абетки директора, внесли пропозиції щодо використання освітньої платформи «Нові знання» NZ.UA та заповнення електронного Свідоцтва досягнень та інші.. Розробили Положення про Е -журнал та Інструкцію із ведення Е-класного журналу.

Із 1 січня 2024 року запроваджено ведення електронних журналів. Тематика педрад свідчить, що головна увага в школі приділяється реалізації державної політики в галузі освіти, удосконаленню освітнього процесу та підвищенню професійної компетентності вчителя.

Актуальним питанням залишилося проходження педагогами закладу добровільної сертифікації, оскільки жоден педагог не виявив бажання. На наступний навчальний рік слід глибше проаналізувати професійний потенціал педагогів, їх готовність до проходження процедури добровільної сертифікації.

Не менш актуальним в освітньому процесі школи є оперативне **виявлення освітніх втрат** здобувачів освіти та розроблення й реалізація конкретних механізмів їхньої компенсації. Адже освітні втрати, що значно збільшилися в умовах воєнного стану, безпосередньо впливають не лише на рівень поточних знань та навичок учнів, а й на їхню освітню траєкторію в довгочасній перспективі.

Зрозуміти масштаби впливу війни на результати навчання учнів можна завдяки моніторинговим дослідженням. Згідно наказу від 12.09.2023 № 367 «Про подолання освітніх втрат у навчанні у 2023-2024 н. році», з метою виявлення втрат у навчанні, встановлення рівня опанування здобувачами освіти навчального

матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу на уроках та самостійно, та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, було проведено моніторингове дослідження освітніх втрат. Моніторингове дослідження (з математики, української мови) проводилося за завданнями Всеукраїнської школи онлайн.

Моніторинг опанування здобувачами освіти очікуваних результатів навчання показав, що більшість учнів 3 та 4 класів виконали тести на «середньому» та «достатньому» рівнях з математики та української мови. Тести виявилися складними, хоча розробники тесту орієнтувалися на учня, що демонструє середній рівень результатів навчання й фактично не включали в тести складних завдань високого рівня. Класи, які виконали роботу з найменшою кількістю помилок:

- з української мови у 3-А, 4-А, 4-Б (вчителі: Коломоєць Т.Г., Капустинська Т.В., Гридасова І.І.).

- з математики у 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класі (вчителі: Коломоєць Т.Г., Комишан А.М., Капустинська Т.В., Гридасова І.І.).

Найскладнішими з математики для четвертокласників були завдання, що стосувались основ геометрії — «Геометричні фігури та геометричні величини», «Рівняння». В українській мові — це завдання з розділів «Фонетика. Орфоепія» та «Розвиток мовлення». Так, складними для четвертокласників виявилися завдання на читання й розуміння тексту. Очевидною є нагальна потреба в надолуженні незасвоєного матеріалу з читання і розуміння прочитаного, для успішного навчання на наступних освітніх рівнях загальної середньої освіти.

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі.

Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти.

В рамках реалізації цього напрямку роботи було заплановано та здійснено ряд заходів:

- на основі результатів діагностування переглянуто та поновлено шкільний банк даних про обдарованих учнів;

- проведено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованих учнів;

- на засіданнях методичної ради, методичного об'єднання вчителів початкових класів розглядалися питання про підсумки участі учнів закладу в олімпіадах, турнірах, конкурсах;

- велась індивідуальна підготовка учнів до участі в районних, обласних, Всеукраїнських етапах олімпіад;

Щодо результативності участі здібних та обдарованих учнів у всеукраїнських учнівських олімпіадах та конкурсах, то ми маємо 7 призерів

шкільного та міжшкільного етапів (в минулому навчальному році – їх було 3). Призерів підготували вчителі Гридасова І.І., Капустинська Т.В., Комишан А.М.

Результативність участі учнів 3-4 класів Петрівської філії у олімпіадах і конкурсі ім. П. Яцика у 2023/2024 н.р.									
	Заг. к-ть учасників	Заг. к-ть перемог	Шкільний етап			Міжшкільний етап			Загальна к-ть балів
			укр. мова	математ.	конк. Яцика	укр. мова	математ.	конк. Яцика	
3-А	15	4	II, III	III	III				5 балів
3-Б	8	9	I, II	I, II	I, III	I	III	I	21 бал
3-В	10	3	III	II	II				5 балів
4-А	7	6	II, III	III	II, III		I		10 балів
4-Б	9	8	I, III	III	I, III	I	I	III	16 балів
4-В	11	1			III				1 бал
I м. - 3 б.									
II м. - 2 б.									
III м. - 1 б.									

В наш час успішною можна назвати ту особистість, яка, крім високого рівня інтелектуального розвитку, має додаткові здібності: швидко знаходити спільну мову з оточуючими, легко пристосовується до зміни зовнішніх обставин, вміє контролювати власні емоції, відчувати емоційний стан інших та скерувати свою поведінку відповідно до цього.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості учня, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги.

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2023-2024 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, роботі з батьками.

Чільне місце у виховному процесі у 2023/2024 році займали національні та патріотичні мотиви. Червоною ниткою через усі форми роботи проходить любов до України, самовідданість і патріотизм її захисників, активна громадянська

позиція українців, особиста відповідальність за долю держави, її єдність та суверенність.

Одним із підтверджень небайдужості юного покоління до долі своєї Батьківщини є участь в акціях і заходах, що проводяться з метою моральної та матеріальної підтримки української армії, волонтерів. Учні, батьки, вчителі школи постійно відгукуються на заходи, що проводяться в підтримку воїнів, що приймають безпосередню участь в бойових діях та захищають кордони України.

Упродовж року було проведено п'ять тижнів знань безпеки життєдіяльності.

На період запровадження воєнного стану в Україні в школі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також адміністраторами групи ФБ розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

Спортивно-масова робота невід'ємно пов'язана з організацією та проведенням спортивно-масових заходів в позаурочний час. Для Петрівської філії Петрівського ліцею є традицією проводити у вересні місяці Олімпійський тиждень. У січні було проведено Великий шашковий турнір, у травні - Шкільну спартакіаду за участі здобувачів освіти та їх батьків.

Команда Петрівської філії Петрівського ліцею взяла участь у змаганнях із черліденгу у рамках «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги» та вибороли II місце у територіальному етапі.

У закладі розвинена художня самодіяльність, учасники якої беруть активну участь у всіх загальношкільних заходах, що проводяться в школі, а також активно демонструють свої таланти під час заходів, що організовуються поза межами закладу. Кожного року здобувачі освіти Петрівської філії Петрівського ліцею беруть участь у конкурсах «Петрівщина має талант», «Коловорот-фест».

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, психологічно підтримати, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою що сприяє формуванню культури читання, саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів. Упродовж навчального року шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним та учнівським колективами школи.

Найважливішим завданням шкільної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів школи. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом. Бібліотекою ведеться робота по поновлення фондів шкільної бібліотеки, покращення комплектування шкільної

бібліотеки методичною, науково-популярною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями.

За допомогою різних форм роботи, які пропонуються бібліотекарем, учні збагачують свій багаж знань про державні символи України, про свій рідний край і його історію; вчаться бережливіше та охайніше ставитися до книг. Дана робота дає змогу вкотре додати дітям часточки загальнолюдських цінностей, гуманізму, милосердя, духовності і, звичайно ж, – любові до книг.

Упродовж року шкільним бібліотекарем проведено різноманітні заходи :

Виховний захід для здобувачів освіти 1 класів «Здоров'я кожної дитини – це його багатство»;

- Гра-вікторина для здобувачів освіти 2 класів «Правила дорожні корисні для кожного»;

- Бібліотечний урок «Стежинами добра» до 105 річниці від дня народження В.О.Сухомлинського для здобувачів освіти 4 класів та інші.

Окрім того, упродовж року шкільним бібліотекарем було організовано книжкові виставки відповідно до тематики загальношкільних заходів (днів, тижнів).

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024/2025 н. р. У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.24 року фонд бібліотеки становить:

Підручників – 7212 шт., художньої літератури - 2182 шт.

Відповідно до висновків ІРЦ у закладі освіти у 2023/2024 навчальному році було організовано **інклюзивне навчання** для 4 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у 3 інклюзивних класах (4-А клас -1 учень, 3-А клас - 2 учні, 2-Г клас – 1 учень), у 2024/2025 навчальному році заплановано організувати інклюзивне навчання для 4 учнів з особливими освітніми потребами у 3 інклюзивних класах (2-В клас -1 учень, 4-А клас - 2 учні, 3-Г клас – 1 учень)

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану закладу, складеного на основі типових освітніх програм.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання командами психолого-педагогічного супроводу для кожного учня з ООП розроблено, затверджено та погоджено з батьками Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, яка забезпечує індивідуалізацію навчання; визначає потребу в адаптації або модифікації навчального матеріалу, потребу у додаткових допоміжних засобах навчання та складається на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку ІРЦ. До складу команди психолого-педагогічного супроводу входять представники інклюзивно-ресурсного центру, з якими налагоджена тісна співпраця. Засідання команди супроводу проводяться відповідно до плану - не менше 3 разів на рік, протоколи ведуться обраним секретарем відповідно до чинних вимог. На засіданнях розглядаються актуальні

питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дитини, моніторинг динаміки розвитку, напрацьовуються рекомендації щодо подальшої спільної роботи з батьками. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу адаптованою або модифікованою (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником згідно нозології. Для них складено індивідуальний навчальний план та розклад корекційно-розвиткових занять, який узгоджений з батьками. Зміст корекційно-розвиткової роботи реалізується через заняття: розвиток мовлення, корекцію розвитку, соціально-побутове орієнтування, лікувальну фізичну культуру, психомоторний та сенсорний розвиток. Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних планах учнів передбачається від 2 до 4 годин на тиждень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень є стимулюючою. Учні з ООП є активними учасниками позашкільних заходів та залучаються до участі в гуртках, конкурсах, виховних заходах, спортивних змаганнях.

Одним із головних завдань закладу освіти є повсякденна **психологічна допомога** та емоційна підтримка учасників освітнього процесу. Активну роботу в цьому напрямку проводить практичний психолог філії Горністова І.А.. Психологічною профілактикою та просвітою охоплені всі учасники освітнього процесу філії.

Найбільш тематичних звернень до практичного психолога були :

- від батьків: «Як правильно заспокоїти дитини під час повітряної тривоги», «Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини», «Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти», «Взаємовідносини в системі «батьки-діти»

- від педагогів: «Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини», «Взаємовідносини в системі «вчитель-учень», «Адаптація дитини до нового колективу;

- від учнів: «Психологічний стан, відчуття страху під час повітряної тривоги», «Страх, коли я сам вдома».

- від батьків та дітей ВПО: «Адаптація до нових умов життя, навчання», «Психічне травмування у людей, що пережили надзвичайні події, та мають різну глибину і складність».

Одним із важливих напрямків в роботі практичного психолога є психологічний супровід процесу адаптації до умов навчання у філії, попередження шкільних конфліктів, розвиток мотивації до навчання учнів. З батьками було проведено 9 зустрічей, щодо адаптації дітей до навчання в 1 класах. Учні в кабінеті психолога висвітлювалися різні матеріали (відео, мультфільми, вправи) для підтримки психологічного стану.

Не менш актуальним напрямком роботи є профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, вивчення соціальної ситуації та факторів ризику, впровадження нових підходів до організації просвітницько-профілактичної

діяльності, в тому числі попередження булінгу, конфліктів. Учні навчаються очно тому заняття і проводилися як в класах так і в кабінеті психолога, в більшості це групові заняття, де учні переглядали повчальні, психологічного характеру відео, мультфільми, матеріали; вони мали змогу аналізувати та корегувати власний досвід вирішення конфліктних ситуацій, дізналися, які дії можна кваліфікувати як булінг, яка відповідальність передбачена за його вчинення, де шукати допомогу та підтримку підлітку у складних життєвих ситуаціях. Проведено терапевтичні тренінги «Твоя відповідальність» - 3-4 класи, «Дерево толерантності» - 2-гі класи, «Ми чарівники» -1-ших класів, дітей з особливими освітніми потребами

Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу, спрямована на збереження і зміцнення психічного здоров'я в умовах військового стану, передбачала опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Для учасників освітнього процесу підготовлено ряд рекомендацій з актуальних проблем: «Дітям про стрес, емоції, стійкість ... і не тільки», «Як батькам підтримати дітей під час війни», «Попереджений – значить озброєний». Проведені ряд тренінгових занять щодо подолання страхів у дітей «Іскорки страху».

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 3-4 класів відвідали захід «Школа без булінгу». Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

На завершення хочу сказати наступне. Ви ознайомилися з опорними конспектами великого минулого уроку.

Усі кроки, які наведені у звіті, є складовими тієї цілісної освітньої політики, якої потребує нині наша територія обслуговування Петрівщини і яка розблблена з урахуванням уроків попереднього часу.

Дорожньою картою цієї освітньої політики в найближчий час є Концепція «Нова українська школа» та рекомендації за підсумками само оцінювання якості освітньої діяльності Петрівської філії Петрівського ліцею в 2023/2024 навчальному році.

Водночас ми розуміємо, що нинішня ситуація в реформуванні освітньої галузі є шансом на вдосконалення інструментів здійснення політики у сфері освіти.

Зрештою такі часи в умовах воєнного стану породжують нестандартні рішення.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції в наданні якісних освітніх послуг, закласти фундаментальні підвалини на освітянській царині, які вже не зможуть проігнорувати наступні покоління.

Навіть за чарівної влади й казкового суспільства можна все руйнувати, або в найскладніших соціальних умовах збудувати навколо себе світ чистоти й взаєморозуміння.

Це правило стосується і ставлення до виконання своїх обов’язків усіма учасниками освітнього процесу.

Ціною людських життів ми отримали вікно великих можливостей. Ми маємо використати ці можливості. Переконалий, що спільними зусиллями освіта в Петровому буде набувати нових барв.

Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоденної освіти.

Сподіваюся, що набутий нами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань Нової української школи в громаді в новому 2024/2025 навчальному році.